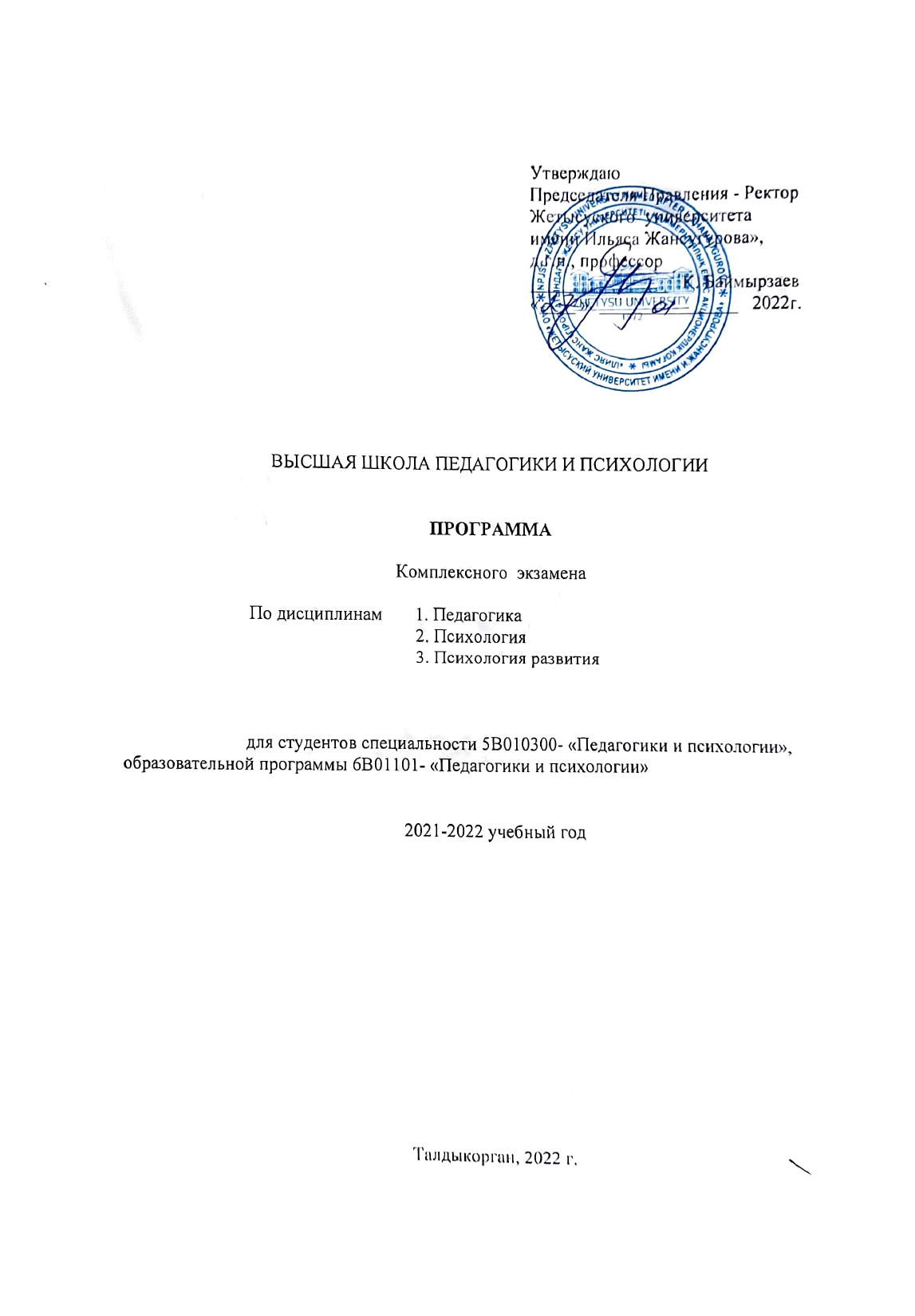
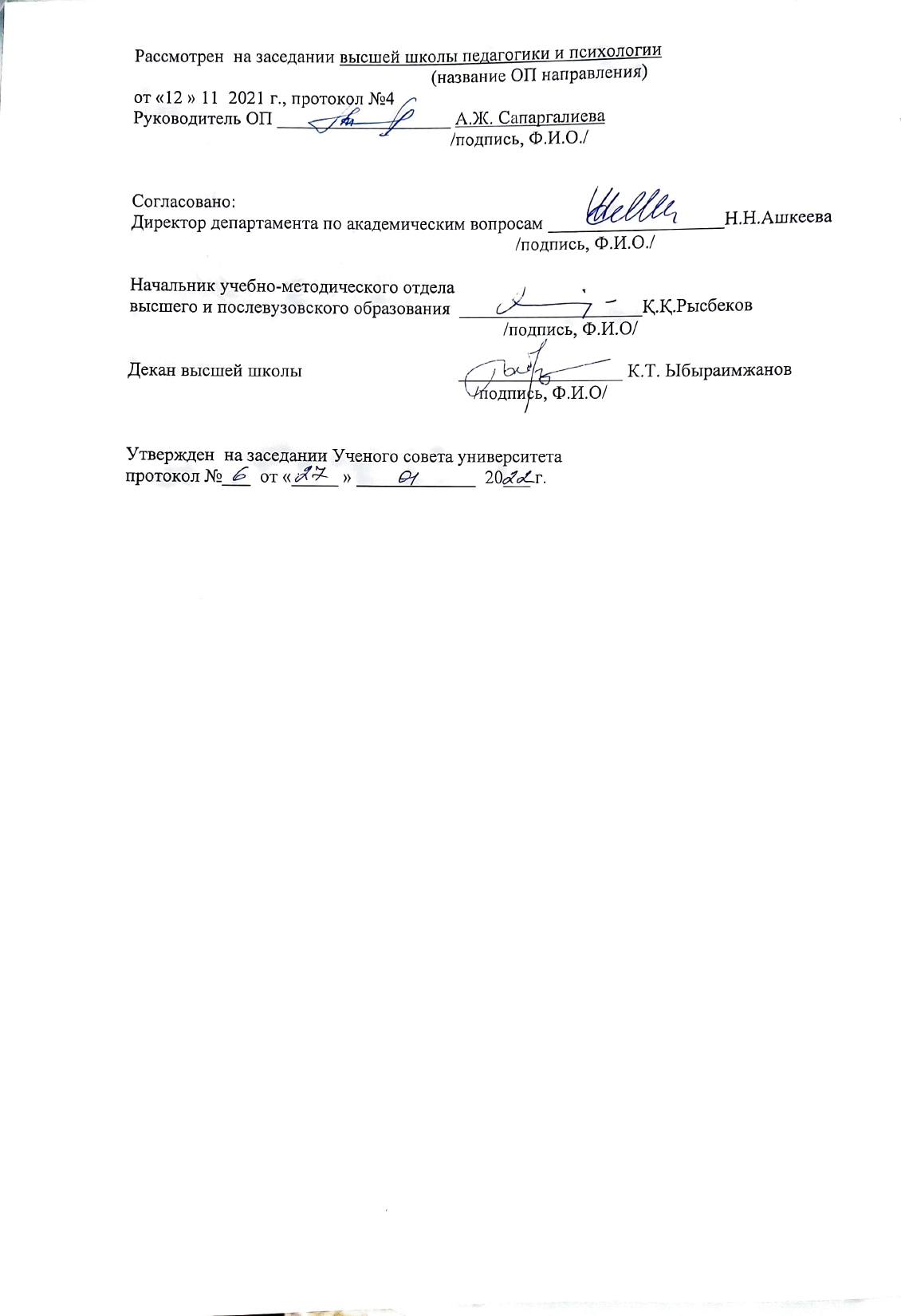
****

****

**Пояснительная записка**

Комплексный экзамен по специальности 5В010300-«Педагогика и психология» включает в себя три дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Психология развития» и состоит из трех модулей, где 30 вопросов по педагогики, 30 вопросов по психологии и 30 вопросов по «Психология развития».

Гуманизация системы образования предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке специалистов, неотъемлемой частью которой является общепрофессиональная компетентность, предполагающая эрудицию и в сфере предметов гуманитарного цикла. Ориентация в проблематике взаимодействия человека и общества включает в себя: владение основными категориями («человек», «общество», «образование», «развитие», «воспитание», «обучение», «самовоспитание» и др.) и адекватные представления о возможностях подготовки человека к жизни в обществе; мотивацию на самоподготовку к жизни в обществе, к личностной и профессиональной самореализации в обществе; операциональную готовность к саморегуляции, к межличностному взаимодействию, то есть владение соответствующими умениями и навыками.

Для достижения поставленной цели в рамках учебного курса «Педагогика» общее представление о педагогике как области научного знания и практической деятельности, раскрывается стратегическая роль образования в развитии общества, рассматриваются основные категории педагогики, система образования в РК, вопросы управления образовательными системами; раскрывается приоритетная роль, сущность и ценностная основа воспитания в современном образовании, подчеркивается значимость самовоспитания личности в процессе подготовки к жизни в обществе.

Для достижения поставленной цели в рамках учебного курса «Психология» и «Психология развития» дается познакомить студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; представить студентам анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; - сформировать представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности; дать представление об общих вопросах психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходов к их изучению.

**Компетенции:**

**-** знает основные категории и понятия педагогики.

- осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями, принципами; планировать педагогическую деятельность;

- применяет на практике методы и средства воспитания и обуче­ния;

-разрабатывает собственные подходы к процессу обучения и воспитания.

* владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками курса общей психологии.
* знает основ психологических знаний (категориальный аппарат), содержание и специфику отраслей психологии, особенности фактов, закономерностей и механизмов психики во всех ее проявлениях;
* осуществляет аннотирование и конспектирование психологических источников;

- использует теоретические знания при решении практических задач.

**1 модуль. Педагогика**

**Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.)**

Понятие «сущность содержания образования».Общая характеристика системы образования в казахстанском обществе.Закон Республики Казахстан «Об образовании».

**Принципы государственной политики Республики Казахстан в области**

**образования.**

Общая характеристика системы образования в казахстанском обществе. Система непрерывного образования. Разноуровневое образование. Школа как социально-педагогическая система и базовая ступень непрерывного образования. Учебно-воспитательные учреждения в Республике Казахстан.

Понятие «Глобализация образования». Сущность глобализации образования. Глобальное образование в казахстанской школе. Пути формирования глобального мышления учащихся. Перспективы глобализации образования в казахстанском обществе.

**Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.**

Понятие «сущность содержания образования». Общая характеристика системы образования в казахстанском обществе.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.

**Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.**

Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика компонентов содержания образования. Вопросы содержания образования в Конституции Республики Казахстан.

Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

**Предмет педагогики как науки.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

**Категории педагогики как науки.**

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как процесс.Сущность, содержание и виды воспитания. Обучение как целенаправленный процесс. Функции и виды обучения.

**Структура педагогики, ее связь с другими науками.**

Общее представление о педагогике как науке.Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как процесс. Сущность, содержание и виды воспитания.

Обучение как целенаправленный процесс. Связь педагогики с философией, общей психологией, возрастной психологией, педиатрией, анатомией.

**Понятие о методологии педагогической науки.**

Понятие о методологии педагогической науки. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

**Школа как социально-педагогическая система и базовая ступень непрерывного образования.**

Школа как социально-педагогическая система и базовая ступень непрерывного образования. Учебно-воспитательные учреждения в Республике Казахстан. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Гимназии, лицеи, колледжи.

Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.

**Учебно-воспитательные учреждения в республике Казахстан.**

Общая характеристика системы образования в казахстанском обществе. Система непрерывного образования. Разноуровневое образование.

Школа как социально-педагогическая система и базовая ступень непрерывного образования. Учебно-воспитательные учреждения в Республике Казахстан. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Гимназии, лицеи, колледжи.

**Классификация педагогических ценностей.**

Личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Ценности-качества (индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества). Ценности-отношения, ценности-знания.

**Общественно-исторический характер цели воспитания.**

Понятие о цели воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Общественно-исторический xapaктер цели воспитания. Факторы, влияющие па постановку цели воспитания. Многообразие цели воспитания. Понятие о всестороннем и гармоничном развитии личности. Цели воспитания на современном этапе.

**Сущность, содержание и виды воспитания.**

Воспитание как предмет теории. Задачи и функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Подходы к воспитанию в современном казахстанском обществе. Виды воспитания. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. Прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое воспитание.

**Понятие о закономерностях и принципах воспитания.**

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Обзор основных закономерностей процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

**Умственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии**

**личности школьника.**

Сущность умственного воспитания. Методы и средства умственного воспитания. Значение, Задачи и содержание умственного воспитания в развитии личности школьника.

**Физическое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.**

Сущность физического воспитания. Методы и средства физического воспитания. Значение, задачи и содержание физического воспитания в развитии личности школьника.

**Нравственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии**

**личности школьника.**

Сущность нравственного воспитания. Методы и средства нравственного воспитания. Значение, задачи и содержание нравственного воспитания в развитии личности школьника.

**Эстетическое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии**

**личности школьника.**

Сущность эстетического воспитания. Методы и средства эстетического воспитания. Значение, задачи и содержание эстетического воспитания в развитии личности школьника.

**Трудовое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.**

Сущность трудового воспитания. Методы и средства трудового воспитания. Значение, Задачи и содержание трудового воспитания в развитии личности школьника.

**Гражданское и патриотическое воспитание.**

Сущность гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

**Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.**

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

**Средства и формы воспитания.**

Воспитание как предмет теории. Задачи и функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности.Средства и формы воспитания.

**Педагогические взгляды А.Байтурсынова, М. Жумабаева**.

А. Байтурсынова как поэт, учёный, тюрколог, переводчик, педагог, публицист, общественный деятель. Педагогическая деятельность А. Байтурсынова. Педагогическая мысли А.Байтурсынова. Научно-творческая деятельность Байтурсынова. Педагогические идеи Байтурсынова. Магжан Жумабаев как писатель, поэт, публицист, один из основателей новой казахской литературы. Труды М.Жумабаева. Журналистика и просвещенская деятельность. Научный труд "Педагогика».

**Педагогическая система Я.А. Коменского (1592-1670).**

Основные педагогические идеи: всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года. Дидактические принципы. Классно-урочная система. «Великая дидактика».

**Педагогическая деятельность и взгляды А.Кунанбаева, И. Алтынсарина.**

Исторически-прогрессивное наследия А.Кунанбаева. Назидания А.Кунанбаева о человечности. Проблемы нравственного воспитания и становление личности в трудах А.Кунанбаева. И.Алтынсарин как выдающийся просветитель, педагог, основатель первой русско-казахской светской школы в Казахстане, создатель алфавита на основе русской графики. «Казахская хрестоматия», «Начальное руководство к обучению казахов русскому языку».

**Педагогические идеи А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.**

Ключевые моменты биографии Антона Семеновича Макаренко. Основы педагогики учителя. Коллективизм в понятии Макаренко, принципы отношения педагогов и воспитанников. Особенности педагогических приемов А.С. Макаренко. Достижения на педагогической ниве."Педагогическая поэма", «Флаги на башнях», «Лекции о воспитании детей».

Вклад В. А. Сухомлинского в теорию обучения. Ценность методики В.А.Сухомлинского в пробуждении положительного отношения учеников к занятиям. Единство трудового воспитания и общего развития в трудах В.А.Сухомлинского.

**Современное понимание сущности и структуры обучения.**

Методологические и психологические основы обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Процесс обучения как двусторонний процесс. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения на современном этапе. Функции обучения. Виды обучения. Движущие силы обучения. Понятие о развивающем обучении.

**Функции и виды обучения.**

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные проблемы дидактики. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования.Процесс обучения ка двусторонний процесс. Функции обучения. Соотношение функций обучения. Виды обучения. Понятие о развивающем обучении.

**Методы и средства обучения.**

Методы обучения как одна из категорий дидактики. Методы, приемы средства обучения, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Классификация методов обучения и их характеристика. Соответствие методов целям и содержанию обучения. Особенности использования различных методов обучения па разных этапах непрерывного образования. Методы активного обучения.

**Типы и структура урока.**

Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности обучающихся. Пути повышения эффективности урока. Характеристика основных форм организации обучения. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Нестандартные уроки.

Значение экскурсии как формы организации обучения в непосредственном познании действительности. Виды экскурсий.

Особенности использования различных форм организации обучения на разных этапах непрерывного образования.

**2 модуль. Психология**

**Предмет, задачи и функции психологии как науки.**

Объект, предмет психологии. Цели, задачи психологии Значение, смысл психологии. Отрасли, направления психологии. Мировые психологические теории. Психология: методология, методы, методики. Психология: законы, закономерности, принципы. Психология: категории, понятия, термины. Междисциплинарные связи психологии. Психология как естественная и общественная научная дисциплина

**Этапы развития психологии.**

Историческое развитие психологии как науки. Начало развития античной психологической мысли. психология понимается как наука о психике и закономерностях ее проявления и развития.

1. 1 – донаучный период заканчивается в YII-YI вв. до н.э
2. 2 – научный (философский) период начинается на рубеже YII-YI вв до н.э. и заканчивается концом XYIII - началом XIX вв.
3. 3 – ассоцианистическая психология конец XYIII середина XIX вв.
4. 4 – экспериментальная психология середина XIX начало XX в.

**Становление психологии как самостоятельной науки.**

Краткий очерк истории психологии. Историческая периодизация

психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии. В.Вундт и его экспериментальная лаборатория по психологии.

**Психика. Структура психики человека.**

**Основные этапы развития психики**

Общее понятие о психике как об отражении объективной реальности

Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Виды, типы, формы проявления психики. Основные свойства, общие закономерности психики. Состав, структура психики: - психические процессы, свойства и состояния. Этапы, стадии формирования, развития психики.

Психика — как способность ощущения возникла из раздражимости живых существ и развивалась в связи с образованием и развитием их нервной системы. Раздражимость, тропизмы, инстинкты, орудийные действия животных, высшая нервная деятельность – основные стадии развития психики.

**Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Методы психологии**.

Психология как естественная и общественная научная дисциплина. Психология и педагогика. Общая и педагогическая психология. Междисциплинарные связи общей психологии: метапсихологические связи (философия, логика, диалектика); интерпсихологические связи (кибернетика, информатика, культурология, социология, политология, антропология, биология, этология, валеология, акмеология, педагогика); интрапсихологические связи (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и др.)

Психология и педагогика. Общая и педагогическая психология. Междисциплинарные связи общей психологии: метапсихологические связи (философия, логика, диалектика); интерпсихологические связи (кибернетика, информатика, культурология, социология, политология, антропология, биология, этология, валеология, акмеология, педагогика); интрапсихологические связи (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и др.)

Основные методы: наблюдение, эксперимент, тест, опрос, анкета. Классификация методов психологии по Б.Г.Ананьеву: организационные,

эмпирические, методы по сбору и обработки данных, интерпретационные методы.

**Современные психологические школы.**

Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, юнгианский анализ, психодрама, экзистенциальная психология, когнитивная психология, [интегральная психология](http://ontopsyholog.ru/index.php?id=57), психология сознания, деятельностная психология.

**Ощущение – первичная форма отражения действительности. Классификация и рефлекторная природа ощущений.**

Понятие об ощущениях. Ощущение - отражение отдельных свойств единичной вещи (при ее непосредственном воздействии на органы чувств). Классификация ощущений. Свойства, закономерности ощущений: предметность, непосредственность, чувствительность, пороги ощущений, сенсибилизация, синестезия, адаптация, контраст ощущений, взаимодействие ощущений, компенсация ощущений. Состав, структура ощущений. Функции ощущений. Уровни, качества ощущений.

Этапы, стадии возникновения ощущений: - физическое раздражение, нервное возбуждение, психическое отражение; субъективный образ.

**Виды и свойства внимания. Теории внимании.**

Определение внимания. Внимание - направленность, сосредоточенность сознания на объектах внешнего и внутреннего мира. Классификация внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства, закономерности внимания: объем, концентрация, pacпределение, переключение, сила, устойчивость, колебание внимания.

Состав, структура внимания. Функции внимания. Уровни, качества внимания. Этапы, стадии формирования внимания. Физиологические основы внимания. Оптимальный и господствующий очаги возбуждения в коре головного мозга. Доминанта.

**Восприятие как психический процесс, основные свойства восприятия.**

Определение восприятия. Восприятие - отражение вещи в целом (в совокупности всех составляющих ее признаков и свойств). Виды, типы восприятий. Свойства, закономерности восприятий: предметность, непосредственность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность, апперцепция, константность.

Состав, структура восприятий. Функции восприятий. Уровни, качества восприятий. Этапы, стадии возникновения образов восприятий: обнаружение, распознание, опознание, идентификация; физическое раздражение, нервное возбуждение, психическое отражение, субъективный образ.

**Воображение как познавательный процесс. Физиологические основы процесса воображения.**

Понятие о воображении. Воображение - психический процесс создания новых образов на основе переработки имеющихся. Сходство и различие воображения и представления. Виды воображения: воспроизводящее, творческое.

Свойства, закономерности воображения. Состав, структура воображения. Функции воображения. Уровни, качества воображения. Этапы, стадии порождения образов воображения. Приемы, способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение.

**Понятие потребностей, мотивов и целей. Характеристика мотивационной сферы человека.**

Потребности - исходная форма активности индивида, состояние нужды в чем-либо, что необходимо для его нормального функционирования. Мотив - осознанная и опредмеченная потребность, субъективное отражение потребности. Цель — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта.

Мотивационная сфера личности — это иерархическая система мотивов личности. К важнейшим характеристикам мотивационной сферы личности относятся множественность, структурность, иерархичность, сила, устойчивость мотивов, их определенность и динамичность.

**Понятие памяти, виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание и условия его эффективности.**

Понятие о памяти. Память - психический процесс запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения информации. Теории памяти. Виды, типы, индивидуальные различия памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение.

Свойства, закономерности памяти. Состав, структура памяти. Функции памяти. Качества памяти: - объем памяти; быстрота, легкость запоминания; прочность, длительность сохранения, точность воспроизведения; готовность памяти. Приемы, способы повышения эффективности и улучшения памяти.

**Связь мышления с чувственным познанием и речью.**

Речь - психический процесс общения людей посредством языка. Речь и язык. Речь и мышление. Виды речи. Свойства, закономерности речи. Функции речи: номинативная, сигнификативная, коммуникативная, обобщающая, экспрессивная, релятивная и др.

**Понятие о мышлении, классификация видов мышления. Основные фазы мыслительного процесса.**

Определение мышления. Мышление - психический процесс обобщенного и опосредованного отражения и познания действительности. Виды, типы мышления. Формы и операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, типологизация, систематизация. Свойства, закономерности мышления. Состав, структура мышления. Функции мышления. Уровни мышления: эмпирическое, житейское мышление (здравый смысл), рассудок; научное ( теоретическое, диалектическое) мышление; разум. Этапы, стадии формирования мышления.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Мышление и речь.

Начальной фазой мыслительного процесса является более или менее отчетливое осознание проблемной ситуации. Феномены "вопрос", "проблема" или "задача" воплощают в себе первую, исходную фазу мыслительного процесса. Выдвижение и перебор гипотез представляет следующий этап мыслительного процесса. критерии проверки гипотез, включающие и практическое действие, она завершается последней фазой данного конкретного процессуального акта – получением ответа на поставленный вопрос или решения поставленной задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

**История развития учений о типах темперамента. Соотношение темперамента и характера.**

Понятие о темпераменте. Темперамент - динамическая характеристика психической деятельности. Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н.э.). Имануил Кант (22.06.1724-12.02.1804). Типология Э.Кречмера, У.Шелдона.

Теории темперамента: гуморальная теория (Гиппократ, Гален); конституциональная теория (Кречмер, Шелдон); физиологическая теория (И.П. Павлов, Б.М.Теплов). Сходство и различие характера и темперамента. Определение характера.

**Общие понятия об эмоциях и чувствах.**

**Виды и функции эмоций и чувств.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции и чувства - особая форма отражения человеком действительности, проявляющаяся в переживании человеком своего отношения к миру, к другим людям, к самому себе, а также к удовлетворению или неудовлетворению имеющихся потребностей. Сходство и различие эмоций и чувств.

Виды эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств: сигнальная, адаптивная, мобилизующая, оценки. Свойства, закономерности эмоций, чувств. Состав, структура эмоций, чувства. Уровни, качества эмоций и чувств. Этапы, стадии формирования эмоций, чувств.

Аффект представляет собой психофизиологический процесс внутренней регуляции деятельности, и отражает бессознательную субъективную оценку текущей ситуации. Его уникальными характеристиками являются кратковременность и высокая интенсивность. Аффект всегда возникает в ответ на уже сложившуюся ситуацию, мобилизуя организм и организуя поведение так, чтобы обеспечить быструю реакцию на неё.

**Теории эмоций и чувств.**

Теории эмоций и чувств: биологическая теория Ч.Дарвина; информационная теория П.В Симонова и др. «Периферическая» теория эмоций Джеймса-Ланге. «Таламическая» теория эмоций Кэннона-Барда. Круг Папеса и теории активации.

Эмоция – это не функции отдельных центров, а результат активности сложной сети мозга, называется «Кругом Папеса». Когнитивные теории эмоций. Они открывают природу эмоций через механизмы мышления. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

**Типы темперамента и их психологические характеристики.**

**История развития учений о типах темперамента.**

Виды темперамента. Тип нервной системы и темперамент. Психологическая характеристика темпераментов. Свойства, закономерности темперамента. Состав, структура темперамента. Функции темперамента. Уровни и качества темперамента. Этапы, стадии формирования темперамента.

**Общее понятие о воле и мотиве. Анализ волевого действия.**

Определение воли. Воля - психическое состояние, связанное с постановкой и преследованием цели, приложением усилий для преодоления внешних и внутренних преград на пути достижения цели.

Мотив (лат. moveo — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

Мотив — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив — это опредмеченная потребность». Виды мотивации: внешняя, внутренняя, положительная и отрицательная, устойчивая и неустойчивая, мотив самоутверждения, мотив идентификации с другим человеком, мотив власти и др.

Теории воли. Детерминизм и индетерминизм. Виды воли. Свойства, закономерности воли. Функции воли. Состав, структура воли. Уровни, качества воли. Этапы, стадии волевого акта. Волевые свойства личности.

**Понятие деятельности, структура деятельности. Индивидуальный стиль деятельности**

Понятие о деятельности. Деятельность - особый тип взаимодействия субъекта и объекта, в процессе которого происходит отражение, познание свойств объекта и вместе с тем удовлетворение потребностей субъекта. Теории деятельности. Теория деятельности в советской психологии. Деятельностный подход в советской психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Виды, типы, формы проявления деятельности. Основные свойства, общие закономерности деятельности. Состав, структура деятельности.

Основные виды деятельности человека в онтогенезе: предметно-орудийная, игровая, учебная, трудовая деятельность.

Определения стиля деятельности. Стили педагогической деятельности. Виды стилей деятельности: авторитарный, либеральный, демократический. Классификация стилей педагогической деятельности.

**Понятие и структура личности. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность». Направленность личности.**

Человек как индивид, индивидульность, личность, субъект, универсум. Понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект социогенеза. Виды, типы, формы проявления личности. Основные свойства, общие закономерности личности. Состав, структура личности.

Уровни сформированности, качества личности. Этапы, стадии формирования развития личности. Диалектические законы развития личности. Движущие силы формирования личности. Теории личности: направления, школы психологии личности.

Индивидом обычно называют единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа. Понятие «человек» как правило, употребляют, желая показать принадлежность какого-либо лица к человеческому роду (Homo sapiens), а также тот факт, что данное лицо обладает всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами. Личностью называется человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Когда говорят о личности, прежде всего подразумевают его социальную индивидуальность, неповторимость.

Направленность личности — это система устойчиво характеризующих человека побуждений. Она определяет избирательность отношений и активности человека и как подструктура личности включает в себя различные побуждения (интересы, желания склонности и т. д.).

**Способности личности и их классификация. Соотношение задатков и способностей. Условия развития способностей.**

Определение способностей. Способности - совокупность индивидуально-типологических свойств личности, обеспечивающих успешность выполнения определенной деятельности. Задатки и способности. Задатки - анатомо-физиологические особенности строения и функционирования организма человека в целом и нервной системы в частности. Классификация способностей: общие, специальные; сложные, простые.

Матрица способностей. Свойства, закономерности способностей. Функции способностей. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Этапы, стадии формирования способностей.

**Условия развития способностей.**

Первое условие – это воспитание потребностей в деятельности. На успешное развитие способностей человека влияет раннее физическое развитие. Важное условие развития способностей человека – создание благоприятной среды и такой системы отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную деятельность. Очень важен уровень развития психических процессов человека (памяти, речи, восприятий, мышления, внимания, воображения), а также немаловажное значение имеют его склонности и интересы. Еще одно условие развития способностей – деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности.

**Виды, типы и формы проявления характера.**

Определение характера. Характер - совокупность индивидуально-типологических, устойчивых и притом существенных психологических свойств личности, проявляющихся в поведении, деятельности человека и выражающих его отношение к миру, к другим людям и к самому себе. Виды, типы, формы проявления характера. Свойства, закономерности характера. Состав, структура характера. Функции характера. Уровни, качества характера. Этапы, стадии формирования характера.

**Типы акцентуаций характера.**

Виды, типы, формы проявления характера. Акцентуации — чрезмерно

выраженные черты характера. Автор концепции акцентуации — немецкий психиатр Карл Леонгард. Основные типы акцентуации характеров и их сочетаний: истероидный или демонстративный, гипертимный, стеноневротический, психостенический, шизоидный, сенситивный, эпилептоидный, эмоционально-лабильный, инфантильно-зависимый, неустойчивый.

**Сущность динамического стереотипа.**

Динамический стереотип - определенная последовательность действий на раздражение из внешней среды. Значение: за счет динамического стереотипа облегчается возникновение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, т. к. нейроны находятся в состоянии готовности; автоматическое выполнение различных действий.

**Умения и навыки человека. Активность как движущая сила развития личности.**

Под умениями понимают возможность человека осуществлять какое-либо действие, операцию.

Умение - это действие, выполняемое определенным способом и с определенным качеством. Навыки - это автоматизированные компоненты-сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения.

Активность личности — особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

**Понятие речи, функции речи. Внутренняя речь и ее особенности.**

Понятие о речи. Речь - психический процесс общения людей посредством языка. Речь и язык. Речь и мышление. Виды речи. Свойства, закономерности речи. Функции речи: номинативная, сигнификативная, коммуникативная, обобщающая, экспрессивная, релятивная и др. Уровни, качества речи. Требования к речи. Этапы, стадии формирования, порождения речи. Речевые способности.

Внутренняя речь — беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме. В наиболее отчетливой форме представлена при решении различных задач в уме, внимательном слушании речи других людей, чтении про себя, мысленном планировании, запоминании и припоминании.

**Понятие общения, виды и функции общения.**

Понятие об общении. Вилы, типы, формы проявления общения. Основные свойства, общие закономерности общения. Состав, структура общения: социальная перцепция, коммуникация, интеракция.

Функции общения. Уровни, качества общения. Динамика общения. Этапы, стадии, фазы общения. Механизмы общения. Манера, стиль общения.

Общительность, контактность, коммуникабельность. Общительность как социально и профессионально значимое свойство личности психолога.

**Понятие способностей, виды способностей. Уровни и качества способностей**

Определение способностей. Способности - совокупность индивидуально-типологических свойств личности, обеспечивающих успешность выполнения определенного рода деятельности. Классификация способностей: общие, специальные; сложные, простые.

Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Этапы, стадии формирования способностей. Выработка, культивирование способностей. Педагогические способности. Психологические способности.

Задатки и способности. Задатки - анатомо-физиологические особенности строения и функционирования организма человека в целом и нервной системы в частности.

**Потребность – основная побудительная сила познавательной и практической деятельности человека.**

Потребность – есть состояние нужды в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определенных социальных факторах, без которых данный индивид испытывает состояние дискомфорта.

Классификация потребностей.

**Модуль 3. Психология развития**

**Предмет психологии развития.**

Предмет и задачи психологии развития. Принципы: детерминизма, развития, исторический, системности, единства и относительной самостоятельности отдельных компонентов психического и личностного развития, единства диагностики и развития личности. Методы исследования и диагностики.

**Движущие силы психического развития.**

Движущие силы психического развития, Факторы психического развития. Предпосылки психического развития. Уровни психического развития личности.

**Закономерности психического развития.**

Система закономерностей психического развития. Основные характеристики психического развития.

**Принципы психического развития**.

Концептуальные подходы к психологии развития. Принципы психического развития человека: принцип дифференциации-интеграции, принцип цельности как критерий развития функции, принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности-изменчивости) как условие развития системы, принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.

**Методы исследования в психологии развития**.

Методы исследования в психологии развития: наблюдение, опрос, срезы, тестирование, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

**Возрастная периодизация психического развития.**

Общая характеристика психологического возраста. Основные механизмы смены возрастных периодов. Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Общая характеристика основных периодов психического развития.

**Жизненный цикл и возрастная периодизация.**

Топологическая характеристика и метрическая характеристика жизненного цикла.

**Аналитическая концепция развития З.Фрейда.**

Теория развития и возрастная периодизация З. Фрейда**.**

**Концепция психического развития Л.С.Выготского**.

Исторический принцип. Высшие психические функции. Законы психического развития ребенка.

**Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.**

Психоаналитическая концепция об отношениях "Я" и общества. Концепции - "групповой идентичности" и "эгоидентичности".

**Проблемы психологии возрастного развития**.

Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека. Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей. Проблема соотношение задатков и способностей. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребенка. Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.

**Понятие сензитивного периода развития.**

Понятие сензитивного периода развития и его периодизация

**Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.**

Особенности сензитивных периодов в развитии личности.

**Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.**

Теории развития интеллекта. Развития мышления и речи у ребенка. Стадийное развитие системы психических действий.

**Когнитивное и нравственное развитие.**

Этапы когнитивного и нравственного развития. Периодизация Жана Пиаже.

Периодизация А. Валлона. Периодизация Л. Колберга. Женская концепция нравственности по Гиллиган.

**Психическое развитие детей младенческого возраста.**

Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца.

**Общая характеристика детей раннего возраста.**

Особенности психического развития детей раннего возраста.

**Общая характеристика детей дошкольного возраста.**

Основная характеристика ребенка дошкольного возраста. Кризис дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности дошкольника.

**Психологические особенности младших школьников.**

Общая психологическая характеристика ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность младших школьников. Развитие познавательных психических процессов. Формирование личности ребенка в младшем школьном возрасте.

**Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.**

Игра- ведущий вид деятельности дошкольника. Виды игр.

**Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.**

Основные познавательные процессы: воображение, восприятие, память, внимание, мышление.

**Умственное развитие младшего школьника.**

Развитие способностей, воли и воображения у младшего школьника.

**Основные виды деятельности младших школьников.**

Виды деятельности( учебная и игровая деятельность) и его компоненты.

**Особенности психического развития подростков**.

Особенности психического развития подростков. Отрочество. Основные особенности подросткового периода.

**Общение дошкольников со взрослыми.**

Формы общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

**Общение дошкольников со сверстниками.**

Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте.

**Теории детского развития**

Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория поведения.

Биологическая теория. Гуманистическая теория. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

**Психология зрелого возраста**.

Зрелость. Психологические особенности взрослого человека. Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости

**Психологические особенности людей старческого возраста.**

Типология старости. Психологические факторы старения.

**Развитие как процесс**

Процесс, динамика, механизм, источник развития личности.

**Дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология развития»**

**Модуль 1 Педагогика**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.)
2. Принципы государственной политики Республики Казахстан в области образования.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Предмет педагогики как науки.
6. Категории педагогики как науки.
7. Структура педагогики, ее связь с другими науками.
8. Понятие о методологии педагогической науки.
9. Школа как социально-педагогическая система и базовая ступень непрерывного образования.
10. Учебно-воспитательные учреждения в республике Казахстан.
11. Классификация педагогических ценностей.
12. Общественно-исторический характер цели воспитания.
13. Сущность, содержание и виды воспитания.
14. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
15. Умственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.
16. Физическое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.
17. Нравственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.
18. Эстетическое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.
19. Трудовое воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.
20. Гражданское и патриотическое воспитание.
21. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Средства и формы воспитания.
23. Педагогические взгляды А.Байтурсынова, Ж.Аймауытова, М. Жумабаева.
24. Педагогическая система Я.А. Коменского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды А.Кунанбаева, И. Алтынсарина.
26. Педагогические идеи А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
27. Современное понимание сущности и структуры обучения.
28. Функции и виды обучения.
29. Методы и средства обучения.
30. Типы и структура урока.

**Модуль 2 Психология**

1. Предмет, задачи и функции психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Становление психологии как самостоятельной науки.
4. Психика. Структура психики человека. Основные этапы развития психики
5. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Методы психологии.
6. Современные психологические школы.
7. Ощущение – первичная форма отражения действительности. Классификация и рефлекторная природа ощущений.
8. Виды и свойства внимания. Теории внимании.
9. Восприятие как психический процесс, основные свойства восприятия.
10. Воображение как познавательный процесс. Физиологические основы процесса воображения.
11. Понятие потребностей, мотивов и целей. Характеристика мотивационной сферы человека.
12. Понятие памяти, виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание и условия его эффективности.
13. Связь мышления с чувственным познанием и речью.
14. Понятие о мышлении, классификация видов мышления. Основные фазы мыслительного процесса.
15. История развития учений о типах темперамента. Соотношение темперамента и характера.
16. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Виды и функции эмоций и чувств.
17. Теории эмоций и чувств.
18. Типы темперамента и их психологические характеристики. История развития учений о типах темперамента.
19. Общее понятие о воле и мотиве. Анализ волевого действия.
20. Понятие деятельности, структура деятельности. Индивидуальный стиль деятельности
21. Понятие и структура личности. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность». Направленность личности.
22. Способности личности и их классификация. Соотношение задатков и способностей. Условия развития способностей.
23. Виды, типы и формы проявления характера.
24. Типы акцентуаций характера.
25. Сущность динамического стереотипа.
26. Умения и навыки человека. Активность как движущая сила развития личности.
27. Понятие речи, функции речи. Внутренняя речь и ее особенности.
28. Понятие общения, виды и функции общения.
29. Понятие способностей, виды способностей. Уровни и качества способностей
30. Потребность – основная побудительная сила познавательной и практической деятельности человека.

**Модуль 3 Психология развития**

1. Предмет психологии развития .
2. Движущие силы психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Принципы психического развития.
5. Методы исследования в психологии развития.
6. Возрастная периодизация психического развития.
7. Жизненный цикл и возрастная периодизация.
8. Аналитическая концепция развития З.Фрейда.
9. Концепция психического развития Л.С.Выготского.
10. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.

11.Проблемы психологии возрастного развития.

12.Понятие сензитивного периода развития.

13.Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.

14.Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

15.Когнитивное и нравственное развитие.

16. Психическое развитие детей младенческого возраста

17. Общая характеристика детей раннего возраста

18.Общая характеристика детей дошкольного возраста

19. Психологические особенности младших школьников

20..Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

21.Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.

22.Умственное развитие младшего школьника.

23.Основные виды деятельности младших школьников.

24.Особенности психического развития подростков.

25.Общение дошкольников со взрослыми.

26.Общение дошкольников со сверстниками.

27. Теории детского развития

28.Психология зрелого возраста.

29.Психологические особенности людей старческого возраста.

30. Развитие как процесс

**Список литературы:**

**Основная литература:**

1. Джуринский А.Н, История педагогики и образование: учебник для бакалавра. Юрайт. 2011 – 675 с

2. Батлер-Боудон, Т. 50 великих книг по психологии. / Т. Батлер-Боудон.- М.: Эксмо, 2012.- 608с.

3. Лэндрум, Е.Р. Основы психологии. The Psychology Major / Е.Р. Лэндрум, С.Ф. Дэвис.- New York: Pearson, 2014.- 198с.

4. Дүйсенова, Ж. Қ. Балалар психологиясы: Оқулық / Ж. Қ. Дүйсенова, Қ. Н. Нығметова.- Алматы: Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.- 300б.

5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб.пособ. для студентов высших специальных учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.: Сфера, 2014.-464с.

6. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций: Учебник для вузов / О. А. Карабанова.- М.: Айрис-пресс, 2015.- 240с.

7. Аманова, Индира Ќ. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы / Индира Ќ. Аманова.- Алматы, 2011.- 152б

8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 512с.

9. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учебное пособие для вузов /О.В. Хухлаева.- 2-е изд., стер.- М: Академия, 2013.- 208с.

10.Ратус, С.А. Детство и Отрочество.Childhood Adolescence / С.А. Ратус.- Wadsworth, 2014.- 561с.

11.Каргин, С.Т. Введение в профессию учителя.Introduction to the teaching profession: Учебное пособие / С.Т. Каргин, Б.А. Жекибаева, С.К. Абилдина.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 164с.

**Дополнительная литература:**

1.Маклаков, А.Г. Общая психология : Учебник для вузов / А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2009.- 583с.- (Учебник для вузов). .

2.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика:Учебник/ Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.- Москва: Проспект, 2010.- 464с.

3.Сластенин, В.А. Психология и педагогика: Учеб.пособие для студ.вузов /

В.А. Сластенин, В.П. Каширин.- 8-е изд., стереотип.- М: Академия, 2010.- 480 с.